



西安培華學院

2016-2017 学年本科
教学质量报告

西安培华学院

二〇一七年十月

目 录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	1
(一)本科人才培养目标	1
(二)本科专业设置情况	2
(三) 各类全日制在校学生情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
(五) 留学生教育、本科生海外培养及交流情况	4
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍基本情况	4
(二) 师资队伍建设	5
(三) 教学经费投入	6
(四) 教学行政用房、图书、设备、信息资源情况	6
四、教学建设与改革	8
(一) 专业设置与结构调整	8
(二) 课程建设	8
(三) 教学改革	9
(四) 教材建设	12
(五) 实践教学	12
五、创新创业教育	15
(一) 改革与创新人才培养模式	15
(二) 建立校企联合育人的办学模式	15
(三) 构建专业融通的双创人才培养模式	16
(四) 加强双师型教师队伍和创新创业师资队伍建设	17
(五) 加快实践育人和创新创业平台建设	17
(六) 支持保障	18
六、质量保障体系	18
(一) 人才培养中心地位落实	18
(二) 完善教学质量保障体系	19
(三) 教学质量监控运行情况	21
七、学生学习效果	22
(一) 毕业生就业情况	22
(二) 学生学习满意度	23
(三) 毕业率、学位授予率、专升本录取率	23
(四) 本科生攻读研究生情况	23
(五) 大学生各类课外竞赛活动、创新创业活动开展情况	24

八、特色发展	24
(一) 产学研协同育人, 创新人才培养模式	24
(二) 全面应用型课程改革, 创新人才培养机制	25
(三) 传承女性教育, 打造培华名片	26
九、需要解决的问题	26
(一) 缺乏领军型学术人才和技术精英	26
(二) 科技创新和服务社会能力有待增强	26
(三) 应用型人才培养模式还需要进一步探索	27
(四) 国际化办学水平有待进一步提高	27

一、学校简介

西安培华学院坐落于华夏文明的发祥地古都西安，是一所经国家教育部批准的西部首家拥有学士学位授予权的民办本科高校。学校办学历史悠久，文化积淀深厚，具有女性教育和职业教育的传统和特色，学校前身可追溯到1928年由陕西女子职业教育促进会筹办、陕西省教育厅批准设立的“西安第一女子平民职业学校”。1984年经陕西省人民政府批准，国家教委备案，由著名教育家姜维之先生在恢复原“培华女子职业学校”的基础上，恢复重建了新中国首家专门招收女性学生，开展女性教育的普通高校“西安培华女子大学”。2003年经国家教育部批准升格为普通本科院校，并更名为西安培华学院（男女兼收），2007年成为西部首家拥有学士学位授予权的民办高校。

学校总占地面积130多万平方米，教学仪器设备值近1.5亿元。学校设有13个二级学院，开设本、专科专业60余个，形成了以财经、医学和女性教育为主，经、管、文、法、理、工、医、艺术等多学科协调发展的办学格局。学校现有普通本专科在校生21242人，其中本科生15308人。学校有教职工1500余人，其中教师1354人，其中副高级以上职称约占教师总人数的40%，具有“双师型”素质教师约占50%。学校图书馆建筑面积2.6万平方米，馆藏纸质图书213余万册，电子图书170万册，电子期刊1.8万种，中外文数据库13个，数字化文献资源总存储176TB。建成了万兆光纤互联的校园网，建有全橡胶标准体育场、体育馆、篮球场、网球场、排球场等运动场所。

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，深化教育教学改革，采取各种措施，进一步改善办学条件，提高保障服务质量，提升教育教学水平，本科人才培养工作取得了新进展。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校坚持“以人为本、以德为先”的办学理念，充分考虑学校多年的办学传统和办学优势，着眼于经济社会发展，始终把为基层企事业单位培养“下得去、用得上、留得住、靠得住、干得好”的应用技术型专门人才作为使命自觉，形成了清晰的办学定位和培养目标。

培养目标：培养德、智、体、美全面发展，具有强烈的社会责任感、扎实的专业知识、较强的动手能力、良好的职业素养和鲜明的个性特征，善于学习、富于创新、勤于实践、勇于开拓，能在基层从事生产、管理、服务、设计、创意、创业、教育、培训和咨询等方面实际工作的高素质应用技术型专门人才。

服务面向：以服务陕西地方经济和社会发展需要为己任，辐射西北，面向全国。

(二)本科专业设置情况

为适应地方经济优势、特色产业发展需求，对接产业，调整专业，形成了结构优化、具有特色、布局合理的专业设置。2017年，我校共有40个本科专业，涵盖文学、法学、经济学、管理学、工学、医学、艺术学7个学科门类。其中8个管理学、1个经济学、2个理学、6个工学、1个法学、6个文学、7个艺术学共31个专业有学士学位授予权。会计学、国际经济与贸易和法学3个专业获批为省级特色专业，会计学、电子商务、新闻学等5个专业获省级专业综合改革试点项目；会计学获批“一流专业”建设项目，电子商务、护理学、通信工程获批“一流专业”培育项目；《护理专业改革与建设》获得民办高等教育质量提高奖励项目，会计学获得民办高校重点扶持专业建设项目。

表1 2017年西安培华学院本科学科专业布局

序号	学科门类	专业名称	授予学位	获批时间	所属学院	
1	管理学类	会计学	管理学学士	2004	会计学院	
2		财务管理	管理学学士	2004		
3		审计学	暂无	2013		
4		管理学类	人力资源管理	管理学学士	2006	商学院
5			旅游管理	管理学学士	2008	
6			行政管理	管理学学士	2007	
7			电子商务	管理学学士	2005	
8			物流管理	管理学学士	2008	
9			市场营销	管理学学士	2003	
10	经济学类	国际经济与贸易	经济学学士	2004	商学院	
11		投资学	暂无	2016		
12		金融工程	暂无	2017		
13	医学类	药学	理学学士	2006	医学院	
14		护理学	理学学士	2010		
15	工学类	医学信息工程	暂无	2017	人居环境与工程	
16		建筑学	工学学士	2008		
17		土木工程	工学学士	2010		

18		工程造价	工学学士	2013	学院
19		电子信息工程	工学学士	2004	中兴 电信 学院
20		通信工程	工学学士	2005	
21		计算机科学与技术	工学学士	2003	
22		物联网工程	暂无	2015	
23		软件工程	暂无	2016	
24	法学类	法学	法学学士	2004	
25		汉语言文学	文学学士	2003	
26		汉语国际教育	文学学士	2005	国际教育 学院
27		朝鲜语	暂无	2013	
28	文学类	英语	文学学士	2003	
29		日语	文学学士	2014	
30		新闻学	文学学士	2004	传媒 学院
31		广告学	文学学士	2010	
32		网络与新媒体	暂无	2016	
33		戏剧影视文学	艺术学学士	2009	艺术 设计 学院
34		播音与主持艺术	艺术学学士	2006	
35		视觉传达设计	艺术学学士	2003	
36		广播电视编导	艺术学学士	2013	
37	艺术学类	环境设计	艺术学学士	2003	
38		服装与服饰设计	艺术学学士	2003	
39		动画	艺术学学士	2006	
40		工艺美术	暂无	2016	
合计	7个学科门类	40个专业	31个有学位		9个学院

(三) 各类全日制在校学生情况

2016-2017 学年我校在校生共计 21242 人，本科生 15308 人，专科生 5934 人，本科生占全校在校生比例为 72.06%。

(四) 本科生源质量情况

2017 年学校面向全国 22 个省、直辖市、自治区招生，学校生源较充足，质量逐年稳步提高。2017 年计划招收本科生 3940 人，其中陕西省计划招生本科 2452 人，占全部计划的 62.2%；其他 21 个省市计划招生 1488 人，占全部计划的

37.8%。实际录取 3940 名（不含专升本），报到 3728 名（不含专升本），计划完成率为 100%，报到率为 94.6%。陕西省录取新生中，本科层次文史类高出控制线 52 分，理工类高出控制线 36 分，均为第一志愿录取。

（五）留学生教育、本科生海外培养及交流情况

学校不断拓展开放性办学的深度和广度，通过多元化的国际交流方式，加强与境外、国外大学、教育科研机构的实质性合作。借鉴国外优质教育资源，深化合作办学模式，进一步做大做优交流生计划及优秀学生海外实习研修项目。为学生接受国际化教育、开阔国际视野搭建广阔平台。近年来，本科生对外交流人数稳步增长，交流范围不断扩大，交流层次也有了较大提高。

学校已与美国、英国、法国、德国、澳大利亚等 40 多个国家和地区的多所高校建立了从专科、本科到研究生多层次的全方位友好合作关系，合作项目涉及到商科类、工程类、医学类、艺术类、教育类等多个领域。与国际中国环境基金会、日本友广集团、法国宜世高等精神运动与康复学院等 30 多所国外知名大学、科研机构签订了合作办学协议，打造学生学历提升、实习就业，学校境外校企合作平台。

学校先后与日本友广集团、中国对外友好合作服务中心建立联合培养项目，计划开设中日及中德护理班，实现定制培养，境外就业；与台湾大仁科技大学签订交换生项目，为药学和护理专业的学生提供对口专业的交换学校渠道；还积极邀请国外著名专家学者来校访问、讲座、授课、成立工作坊。承办各种国际会议，紧密与“一带一路”沿线国家合作，为各国留学生来华学习和文化交流创造条件。

自 2016 年 9 月至 2017 年 7 月，我校学生赴美国、新西兰、马来西亚、日本、台湾地区交流、交换、实习学生 34 人，国际汉语教师志愿者项目录取人数居陕西省民办高校之首。

三、师资与教学条件

坚持“人才强校，质量立校”的理念，遵循“优化结构、提升能力、造就名师”的方针，坚持“内培和外引并举”的原则，按照“用好现有人才、引进急需人才、培养骨干人才”、“不求所有、但求所用”的人才队伍建设思路，加强管理，健全机制，建设一支结构合理、规模适度、素质优良、忠于事业、教学改革意识强、科研应用能力强、与学校发展相适应的、相对稳定的人才队伍。

（一）师资队伍基本情况

学校现有教师 1354 人，生师比 17.94:1，其中有副高以上职称教师 585 人，占教师总数的 43.21%，中级职称 539 人，占教师总数 39.81%，硕博以上学历教

师 813 人，占教师总数 60.04%。

2016-2017 学年全校本课生共开设课程 4457 门次，其中为本科生授课的教授、副教授 121 人，担任教学任务 684 门次，占课程总门次的 15.35%。

（二）师资队伍建设

1.人才引进

学校着力加大高层次人才引进的力度，修订了《西安培华学院高层次人才引进办法》，制订了《西安培华学院师资队伍建设人才引进奖励办法》。

通过媒体发布人才招聘信息、参加重点高校的毕业生就业招聘、全校教职工积极推荐、人力资源公司推荐等方式引进人才。探索刚性引才和柔性引智相结合的有效方式，按照相对稳定、合理流动、专兼结合、资源共享的原则，最大限度地利用和整合校内外人才资源。

根据专业建设需要，引进企业行业既有理论基础又有丰富社会经验的专业技术骨干，或具有企业经历的人员充实到教师队伍，担任应用型课程教学任务，参与应用型教学改革，满足实践教学的需要，改变教师来源单一的局面。积极实施“百名博士”、“双师型教师”引进计划，一年来，学校新引进各类高层次人才，其中副高以上职称教师 48 人，引进的高层次人才中硕士以上学历 23 人（含博士 6 人），高层次人才中有行业背景的双师型教师 19 人，占新入职高层次人才教师的 40%，充实了专业带头人队伍，师资队伍结构得到进一步优化。

2.教师培训

学校坚持人才“引进”与“培养”并重，教师发展中心负责师资队伍的培养。2016 年共开展 15 类培训项目，共 7407 人次参加。

面向全员：共举办七讲 11 场次教师能力提升系列讲座，组织寒暑假专题培训，组织 1006 名教职工参加网络培训、120 名生活生涯导师参加辅导员网络培训。

分层次：对新入职教师制订科学合理的培训方案；全年两次组织网络课程培训；完成 2016 年专业技术人员继续教育公需课相关工作；共筛选 71 名教师参加 2016 年高校教师资格证岗前四门课培训及验收考试，上半年有 38 名教师取得了高校教师资格证书；落实青年教师导师制，为 78 名讲师以下的青年教师安排了 64 位副高及以上职称导师进行指导；落实与西北大学的对口帮扶制度，请西大导师对我校 17 名青年骨干教师开展“一对一”教学、科研指导；选派 3 名青年骨干教师作为国内访问学者赴北京大学、华东师范大学进行高水平学习；鼓励青年教师学历、学位提升。

多样化：校内与校外培训相结合、线上与线下培训相结合、通识与学科专业课程培训相结合。

3.评优活动

学校以提高教师师德水平和业务能力为重点，开展教学技能竞赛和评优活动，激励教师提高教学水平和师德师风。2016年，评选出6名校级师德先进个人、1名省级师德先进个人，2个校级师德先进单位，1个省级师德先进单位。

4. 职称评定

学校积极为教师职称晋升提供平台和帮助，认真组织2016年度专业技术职称评审工作，评定高等学校教授职称1名，副教授职称10名，讲师67名，助教68名。

5. 新进教师管理

新进教师均须为优秀研究生及以上学历，学校教师发展中心每年组织新进教师进行为期二周培训，对新进人员进行岗前培训，使其掌握授课技能和技巧，树立良好师德，热爱教育事业。各二级学院积极组织试讲，保证新进教师能以合格状态上岗。教务管理中心安排督导专家定期对新进教师进行听查课，督促新进教师不断提高专业技能。

6. 政策激励

学校相继出台了《西安培华学院十三五师资队伍规划建设规划》《西安培华学院高层次人才引进办法》《西安培华学院师资队伍建设人才引进奖励办法》，积极为高水平优秀人才引进、成长、发挥作用提供政策、制度保证。学校制定了教师在职攻读学位、出国留学、进修、考取执业资格证书减免课时，报销学费（培训费）等激励政策，鼓励教师不断提升自身学历层次和教学、科研水平。

7. 规范管理

完善了培训考勤管理制度，建立了《西安培华学院教师继续教育学时登记卡》，制订了《西安培华学院教师人才库建设管理办法》《西安培华学院2016年名师引领计划实施方案》《促进青年教师科研能力提升专项培训实施方案》等，科学地规划教师能力发展。

（三）教学经费投入

学校加强财务管理改革力度，多渠道筹措办学资金，并通过制度保障、预算保障、执行保障、条件保障、激励保障和服务保障等措施，保证教学经费投入能及时足额到位和合理有效使用。2016年度学校教学经费总支出6854.6万元，其中教学日常运行支出4294.09万元，生均投入日常经费2021.5元/生；教学改革支出104.08万元；实验经费支出488.31万元，生均实验经费229.88元/生；实习经费支出1187.18万元，生均实习经费558.8元/生。

（四）教学行政用房、图书、设备、信息资源情况

为了满足学校转型发展及应用型人才培养的需要，学校进一步加强实验实践教学建设，不断改善实验教学条件，扩大实践教学空间，并采取与企业共建的方

式建设重点实验实训室，最大程度实现资源共享，基本形成了满足实践教学要求的实验实训平台。

学校教学行政用房 31.53 万平方米，生均教学行政用房 14.8 平方米。学校现有教室均实现多媒体教学，利用率高，翻转课堂能满足人才培养模式改革和教学方法改革的需要。

教学仪器设备总值 1.57 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。校内实验室 159 个，实训场所 71 个，总面积 3.9 万平方米，生均实验室面积 1.8 平方米。共建成财会实验教学中心、中兴电信实验教学中心、建筑工程实验教学中心、医学示范教学中心、大商科虚拟仿真实验教学中心 5 个省级实验教学中心。

维之图书馆始终本着“读者第一，服务至上”的原则，按照数字化、现代化的标准进行建设。以教学为中心、以构建科学合理的文献保障体系为目标，不断优化馆藏结构，转变服务理念。图书馆现有阅览座位 5276 座，有纸质图书 213.2 万册，生均图书达 100 册，中文报刊资料 991 种，各类电子图书共计 170.7 万册。同时还拥有多种电子资源数据库：读秀学术搜索、北京圣马国外博硕士学位论文(全文)数据库、维普中文期刊数据库、CNKI 中国年鉴网络出版总库、CNKI 中国期刊全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、万方学位论文全文数据库、畅想之星随书光盘数据库等馆藏电子资源，总存储容量达 176TB。纸质文献与电子资源互为补充，形成了学科覆盖齐全，多种载体形态并存的文献信息资源保障体系。

学校高度重视校园网建设及网络安全建设，独立研发了校园信息化管理系统，建立了中心数据库，实现了数据共享，解决了校园信息化建设中的信息孤岛问题。互联网出口总带宽为 20600 兆，校园网主干带宽千兆，用户桌面百兆接入的网络结构。学校在校园网建设中使用各种交换机 500 余台，各类服务器 50 余台，建立信息点共 16800 多个。我校校园网覆盖全部教学区与学生生活区，实现了学校无线网络和有线网络相结合，实现了网络全覆盖，每个教室及宿舍至少有 2 个信息点接入。学校多媒体教室占教室的 99% 以上，能够实现网络化、数字化、智能化教学。我校引进正方软件，为我校提供统一身份认证、OA 办公、教务、学工、迎新、离校等系统，为老师提供网上办公、成绩录入、课程编排、网上教学以及为学生提供成绩查询、密码服务、课表查询、选修课在线学习等多平台互联，方便学生随时了解学校的各类信息。我校的教学及管理信息化系统划分为四个大类，教学管理系统、数字化校园信息平台、教学质量管理平台、数字化教学平台。引入麦克斯“教学质量管理平台”构建以提升教学质量、改进教学效果为根本目标的以教师主导、学院监督、学校教学管理部门统筹指导的三位一体的教学质量评价模式，通过开展即时评价、阶段性评价、结果性评价三种形式的教学

评价，学校、学院、教师可以及时了解学生需求，发现教学中存在的不足并及时调整课堂教学内容和方式方法，提高课堂教学质量。

四、教学建设与改革

（一）专业设置与结构调整

1. 专业设置与结构调整

我校专业建设与发展遵照“控制规模，突出特色，注重内涵，狠抓质量”的发展思路，紧紧围绕技术、技能型人才培养的目标，不断优化专业结构，精心打造优势品牌专业，着力扶持特色专业，适度发展社会急需的新办专业，逐步淘汰无竞争优势的专业，以形成面向行业的数量适宜、结构合理、优势互补的学科专业体系。我校目前已有 40 个本科专业，涵盖管、医、文、工、艺、经、理七大学科门类，其中文、法、管类专业 18 个，占专业总数的 45%；理、工、医学类专业 11 个，占专业总数的 27.5%；艺术类专业 8 个，占专业总数的 20%，经济学专业 3 个，占专业总数的 7.5%。

根据《教育部关于公布 2016 年度普通高等学校本科专业备案或审批结果的通知》（教高[2017]2 号）文件精神，我校医学信息工程、金融工程两个本科专业获批为新增本科专业，自 2017 年秋季学期开始招生。依据国家经济结构调整对人才培养需求变化，2017 年我校决定申报健康服务与管理、空间信息与数字技术、体育教育、网络工程 4 个本科专业。

2. 加大专业建设力度，打造一流专业

专业建设是高等学校建设和发展的核心，专业建设的状态体现高等学校的整体办学实力、学术地位和核心竞争力。

学校长期重视专业建设，优化专业结构，加强内涵建设，构建了以培养能力为核心的应用型学科专业体系，经过多年建设形成了会计学、通信电子、电子商务、护理学、通信工程等优势专业。我校会计学专业获批为“一流专业”建设项目，电子商务、护理学、通信工程获批“一流专业”培育项目。我校将举全校之力将上述四个专业打造成在全国有一定知名度和影响力的品牌专业，进而提升我校校誉和知名度。

在打造一流专业的同时，也将发挥一流专业的引领和带动作用，扶植新闻学、法学、国际经济与贸易、汉语言文学、财务管理、戏剧影视文学等专业的建设，尽快形成一批优势专业，提高学生培养质量，更好为地方经济服务。

（二）课程建设

我校高度重视课程建设工作，出台了《西安培华学院应用型课程建设管理办法》，结合专业评估，对各专业的课程进行了全面改革与建设，以课程为单元，

各教学单位成立了课程建设团队，共同探讨研究应用型课程的改革问题，本年度约有 50% 的课程已经进行了改革。各专业都能按照培养方案的要求，认真落实教学任务，确保了开齐课程，开足课时，有效完成实践环节教学，并且按照学校要求择优安排优秀教师、教授、副教授任课，确保了教学质量的稳步提升。2016-2017 学年全校开设课程总门数 1331 门，其中公共必修课 27 门，公共限选课 29 门，专业课 1275 门（专业基础课，专业必修课，专业选修课）。

（三）教学改革

1. 与时俱进，创新人才培养模式

2014 年 12 月 15 日陕西省教育厅批准我校为“转型发展试点院校”，我校组织校内外专家、行业精英组成了转型发展工作委员会，并制定了《西安培华学院应用技术型大学转型发展试点工作方案》。为确保学校转型发展的需要，更好适应新经济形态对应用型人才培养的需求，学校在全校范围内组织了 2017 年人才培养方案修订和完善。

修订后的人才培养方案充分体现了应用型人才培养目标对教学的要求，课程设置中充分体现了行业标准和对学生们的能力要求。根据专业培养目标，人才培养规格和职业素质要求重新构建了课程体系，注重从“知识传授”向“能力培养”的转变。大幅度提高了实践教学比例，增强了专业基础课的应用型特征，强化了专业核心课与社会发展需要的结合。经济管理类实践教学学时占总学时的比重由 36.8% 增加至 45%，医学类实践教学学时占总学时的比重由 33% 增加至 46.8%，工科类实践教学学时占总学时的比重由 44.8% 增加至 49.5%。

2. 教学方法与教学手段改革不断推进

为适应应用技术型大学转型发展，学校的课程体系改革特别是课程的教学方法与教学手段也进行了大幅度的改革与创新。学校秉承“以学生为中心、教师为引导”的课程教学改革理念，要求教师按照应用型课程课堂教学改革的有关要求，充分了解学情，有针对性地做好课堂教学设计，把课堂交给学生，让学生能在课堂教学中充分参与，积极思考，把学生放在学习过程的中心地位，让每位学生参与到课堂学习中。面对学情不同的学生，要实施有差异化教育。

灵活多样的教学方法与教学手段是提高课堂教学质量的有力保证。学校要求教师依据教学计划和学生的学习任务开发项目、寻找案例、制定方案，围绕典型工作任务，模拟真实的工作环境展开学习。教师采取在课前布置任务，小组成员在课下完成任务，形成学习成果后在课上进行分享、汇报、讨论、评价等进行学习效果展示，通过在课堂上以分组讨论和辩论为互动，强化对知识的理解与应用。教师在精心构思教学策略基础上，可根据自己的教学情境，优选学生容易接受的、对学生有帮助的多种教学方法和手段进行教学，如协作学习、作品展示、KWL、

头脑风暴、创建媒体、讨论、案例研究、角色扮演、工作坊、小组交叉、探究式学习、项目式学习、问题式学习等几十种新型教学方法和手段的合理应用，有效地提高了教学质量。

3.做好教育教学改革项目工作

在以提升教育质量为核心，深化本科教育教学改革，建设一流本科教育，全面提高教学水平和人才培养质量的大背景下，针对培养模式改革、育人机制创新、专业内涵建设和实践体系构建等方面，学校引导相关项目进行长期培育和建设。

我校教务管理中心唐学学主任主持的《与商科结合的专业创新创业教育研究》（项目编号:201701063139）、医学院李元教授主持的《依托东软开展创新创业教育改革》（项目编号:201701015115）、《产学合作协同育人、着力培养应用型人才》（项目编号:201701015052）获得立项批准。

教务管理中心唐学学主任主持的《工程教育认证标准理念下的应用型本科院校课程改革实践探索》获 2017 年度陕西高等教育教学改革研究项目重点项目，刘利侠教授主持的《“多元课堂”模式在高校传统文化教育中的应用研究》获 2017 年度陕西高等教育教学改革研究项目一般项目，

2017 年，我校校级教改项目立项 36 项，其中重点课题 9 项，一般课题 27 项。

4.积极开展教学成果奖评选与推广

教学成果奖是学校长期教育教学改革的积累，集中体现了学校教学改革的特点和成果，反映了学校近年来在教学改革创新方面的长足进步。我校坚持把教学成果奖培育和申报工作作为推动学校人才培养工作和教学改革的基础工作来抓。

2017 年学校组织了校级教学成果奖的评选工作，评选出校级一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 5 名。在校级教学成果奖评选的基础上，推荐校级一等奖焦纯主持研究的《基于“双主线双平台”的民办高校信息工程学科应用型人才培养模式改革与实践》和王西娅主持研究的《以应用技术型大学“T”字型电子商务技能创新创业人才培养体系研究与实践》申报省级教学成果。

截至 2017 年 7 月全校累计获得省级教学成果奖 4 项，省级“一流专业”项目四项，获批省级专业综合改革试点项目 5 个；省级人才培养模式创新实验区 5 个；省级教学团队 6 个。

表 2: 西安培华学院获批省级教学项目和奖励情况统计表

序号	类型	项目名称	批准时间	负责人
1	教学成果 二等奖	市场营销本科专业应用型人才培养模式探索与实践	2007.12	李学智
2		应用型本科国际经济与贸易专业双语教学研究	2012.1	王西娅
3		基于可持续发展的民办高校课程改革探索与实践	2013.3	肖建军
4		应用型本科院校管理学科专业基础课程资源整合实践探索	2015.12	王西娅
5	本科教学 改革 研究项目	构建应用型本科实验、实践教学体系研究	2007.12	陈胜秋
6		陕西民办高等教育可持续发展研究	2009.11	姜 波
7		应用型本科国际经济与贸易专业双语教学研究	2009.11	王西娅
8		民办高校应用型人才综合素质培养研究	2011.12	肖建军
9		新建本科院校工程教育 CDIO 模式的研究与实践	2011.12	刘应南
10		新建本科院校有效课堂管理的综合改革	2013.12	宋天妹
11		应用型本科院校管理学科专业基础课整合优化改革研究	2013.12	王西娅
12		陕西应用技术型大学基于新兴产业发展的电子商务技能创新创业人才培养模式研究	项目编号: 15BZ63 2015.6	王西娅
13		基于产品研制全过程的工程教学模式研究	项目编号: 15BY122 2015.6	罗强
14		工程教育认证标准理念下的应用型本科院校课程改革实践探索	项目编号: 17BZ051 2017.10	唐学学
15	“多元课堂”模式在高校传统文化教育中的应用研究	项目编号: 17BY109 2017.10	刘利侠	
16	人才培养模式创新 实验区	民办高校法学本科专业应用型人才培养模式创新实验区	2009.12	李仲达
17		电子信息类专业创业型人才培养模式创新实验区	2011.10	蔡传波
18		汉语言文学专业应用型人才国学教育综合素质培养创新实验区	2013.12	刘利侠
19		电子商务人才培养模式创新实验区	2014.7	胡宏力
20		新闻学专业应用型全媒体传播人才培养模式创新实验区	2015.6	高春艳
21	特色专业	会计学	2009.7	肖慧霞
22		国际经济与贸易	2010.5	申亚民
23		法学	2011.10	李仲达
24	一流专业建设项目	会计学	2017.9	王珏
25	一流专业培育项目	护理学	2017.9	华前珍
26		通信工程	2017.9	周清军
27		电子商务	2017.9	刘敏
28	教学团队	会计实务课程教学团队	2011.10	肖慧霞
29		国际经济与贸易专业教学团队	2013.11	申亚民
30		新闻学专业教学团队	2014.7	高春艳

41		通信工程专业教学团队	2015.6	郝云芳
42		管理学科专业基础课课程群教学团队	2015.6	王西娅
43		戏剧影视文学类教学团队	2015.6	高字民
44	实验教学示范中心	财会实验教学中心	2012.12	袁放建
45		中兴电信实验教学中心	2013.12	郝云芳
46		建筑工程实验教学中心	2014.7	郑宏
47	专业综合改革试点项目	会计学	2012.7	任俊杰
48		电子商务	2012.7	胡宏力
49		新闻学	2013.9	高春艳
50		通信工程	2013.9	刘应南
51		戏剧影视文学	2014.7	高字民
52	大学生校外实践教育基地建设项目	西安培华学院-西安唐城宾馆旅游酒店管理教育实践基地	2012.12	王西娅
53		西安培华学院-西安磐石信息科技有限公司艺术学实践教育基地	2013.12	王东
54	民办高等教育质量提高奖励项目	护理专业改革与建设	2010.1	陈胜秋
55	民办高校重点扶持专业建设项目	会计学	2011.3	袁放建

（四）教材建设

学校按照教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中有关“十三五”规划教材选用的有关精神，进一步完善学校的教材建设体系，重新修订了《西安培华学院教材选用及征订管理办法》，《西安培华学院自编教材管理办法》，紧紧围绕提高应用型人才培养目标，实施教材精品战略、优选原则，优选率不低于60%，首选国家级优秀教材或规划教材，教育部推荐教材，省部级以上获奖教材、精品教材、重点教材，近三年出版或修订的再版教材，国家级出版社发行的教材。

依据各专业人才培养目标的要求，以及应用型课程教学改革与创新的新需要，为全面提升我校教材建设工作，充分发挥教材在人才培养质量中的基础性作用，以编写适合应用型本科教学的高质量教材为目标，我校加强了教材建设工作。学校积极鼓励各教学单位组织教师申报自编教材立项工作。2016年学校新立项教材6部，出版教材7部，有效地补充了我校适用型教材的空缺。

（五）实践教学

学校积极围绕社会对专业人才实践能力的需求，整合实训内容，建立相应的基础实验（实践）系列、专业实验（实践）系列和创新性实验（实践）系列等内容，增加设计性、综合性实验的比例，强化学生的创新能力、技术开发能力培养。先后投入6800万元，建成了美国心脏协会（AHA）中国西北第一急救中心、培华创客中心、大商科虚拟仿真实验教学中心（省级）、中兴电信实验教学中心（省级）、医学实验教学示范中心（省级）、建筑工程实验教学中心（省级）、财会实验教学中心（省级）等教学辅助单位。

2017年，我校携手深圳国泰安教育技术股份有限公司、全交易所运营中心、北京睿投管理咨询有限公司共建了培华智能交易研究院、金融交易与云财务中心等教学实训平台，通过搭建仿真的金融交易环境，结合金融工程应用型本科专业培养标准，提高学生创新创业能力和职业发展能力；同时，学校在 ICT 产教融合创新基地的基础上与北京神州泰岳教育股份有限公司（原北京职航创业教育科技有限公司）签订了战略合作协议，合作共建了 1000 平方米的大学生创业实训基地，为学生创新创业活动创造了有利条件。

2016年12月，我校创客中心被陕西省科技厅认定为第三批“陕西众创空间孵化地”同时，大学生创业基地通过创客社区/联盟、创客学堂、创客实验室、创客孵化器等平台，先后为西安异客科技工作室、点击全媒体工作室等 20 余个在孵项目提供创新创业实训或技术支持服务，并成功孵化包括西安乔客信息科技有限公司、西安普硕电子科技有限公司等多家大学生创业公司。

1. 实验教学

学校现有实验技术人员 51 人，实验教师 178 人。现有实验条件能满足教学需要，能够按照教学计划开出全部实验课程，实验课开出率达到 100%。为进一步规范实验教学管理，提高教学质量，学校修订了《西安培华学院开放实验（实训）室管理办法》、《西安培华学院实验教学工作规程》、《西安培华学院实验教学示范中心建设与管理办法》、《西安培华学院综合性、设计性实验管理规定》等一系列规章制度，定期对实验教学情况进行检查，保证了实验教学工作的规范化、科学化开展。学校共计开放实验（实训）室 173 间，开放率达到 81.6%，开放数量比上学年增加了 35 间。为充分发挥实验室的资源优势、提高学生的实践能力、创新能力和综合素质、促进实践教学的改革发挥了重要作用。

2. 毕业论文（设计）

学校毕业论文（设计）工作严格贯彻执行《西安培华学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》、《西安培华学院本科毕业论文（设计）答辩工作实施细则》等系列规章制度，进一步完善毕业论文（设计）相关管理制度和工作环节监控，不断探索提高毕业论文（设计）质量的新方法，以进一步提高我校本科生毕业论文（设计）管理水平，有效保证了本科生毕业论文（设计）工作的顺利开展。学校毕业论文(设计)工作在主管教学工作副校长统一领导下，坚持实行分级管理、层层负责的管理机制。2016届毕业论文（设计）指导教师均由中级以上职称教师担任，副高以上职称占45.98%，每位教师指导学生数均不超过8人。学生在实习单位做毕业设计的聘请实习单位专业技术人员为指导教师。学生在毕业论文（设计）撰写时原则上一人一题。毕业论文（设计）和题目类型广泛，其中工程设计类占7.26%，理论研究类占5.16%，应用研究类占59.16%，实验研究类占1.60%，调查研究类占6.22%，产品设计与开发类占3.45%，艺术设计类占17.15%。在实

验、实习、社会实践中完成的题目占90.92%，学校坚持组织专家定期对各专业论文（设计）质量和组织管理工作进行检查，及时反馈、限期整改，各环节工作开展扎实，确保了毕业论文（设计）质量。

3. 实习（实训）

为了强化实践教学对学生的能力培养，学校统筹安排校外实践教学，完善了实践教学规章制度，根据实际情况统一制定了《西安培华学院外出实习协议》模板，进一步加强了学生外出实习（实训）的规范管理。2013年以来，先后与中兴通讯股份有限公司、新道科技股份有限公司等65家企事业单位签署了战略合作协议，校企双方深度合作。校外实训就业基地达到318个、校内实验室141个、实训场所71个，校外创业实训基地2个，学生专业实践能力得到较好培养。以西北地区行业龙头希格玛会计师事务所为代表的十余家会计师事务所每年接纳我校会计学专业学生实习；西安地区多家银行接纳我校学生实习，专业实习得到较好落实，学生实习的良好表现获得各实习单位的好评。

4. 第二课堂活动

为了完善学校应用技术型人才培养目标，增强大学生的创新意识，提高动手实践能力，促进学生全面发展，学校在抓好课堂教学的同时，以校园文化建设活动为载体，积极开展适合学生特点的高品位、宽覆盖、多形式的第二课堂活动。学校提倡学生社团自治，采取由专职教师指导、学生自我管理的模式，支持和鼓励学生开展社团活动。目前学生已成立 70 余家社团，团属学生组织、学生社团面向全校学生开展各类校园文化活动共计 150 余场（次）（2016—2017 学年）。组织举办了陕西省大学生文化艺术节之理论学习类发展论坛、高校武术交流会、陕西省书画大赛作品展、“乒出精彩”全国高校联赛等近 20 项大型活动。其中灵翼工作室社团在 2017 年 6 月在全国大学生广告比赛陕西赛区比赛中获得一等奖；羽毛球协会在 2015 年羽毛球比赛中获得第一届七校联赛冠军、在 2016 年羽毛球比赛中获得第二届七校联赛亚军、在 2017 年羽毛球比赛中获得第三届七校联赛季军；大学生支教协会社团 2016 年 1 月在全国主流媒体教育联盟中获得了年度青春榜样的荣誉称号、2016 年 6 月在年度社团评级中获得了精品社团的称号；M-ICT 创意工作室 2016 年 10 月在 2016 全国大学生移动应用创新大赛中荣获第二赛区创业组二等奖。追梦骑行社 2017 年 4 月参加白鹿原越野赛获得男子第一名、2017 年 4 月参加宝鸡市 2017 中国·渭河健身长廊第二届自行车联赛获得男子第 17 名、女子第 13 名、2017 年 5 月参加交大白鹿原爬坡赛获得男子第一名，女子第 5 名、2017 年 6 月参加“喜德盛”杯第二届陕西大学生交流赛获得男子第 5 名及团体优秀组织奖；Dm 工作室在 2017 年 4 月在陕西省校园乐队大赛决赛中获得了第六名奖项；商务协会 2017 年 3 月在陕西大学生在线创新营销大赛中获得了优秀组织奖。为丰富大学生课余时间，提高大学生实践能力，学校举办

了第十九届“校园之春”文化艺术节系列活动，指导学生会举办第十一届培华杯辩论赛、第十二届“培华之星”风采大赛、第二十一届校园歌手大赛等 40 余项深受学生欢迎的特色活动。

五、创新创业教育

学校秉承“应用技术型”办学定位，为创新创业教育奠定了坚实的基础。通过运用先进的教学理念、科学的人才培养方案、准确的人才培养目标、优质的课程体系等，加强创新创业工作体系建设，在培养学生实践动手能力、创意思维、创新意识、创业能力方面取得了一定的成果，初步形成了一套具有特色的民办高校创新创业工作机制和方法。

（一）改革与创新人才培养模式

2014 年，我校被陕西省教育厅确定为转型发展试点院校，学校立足应用技术型办学定位，以培养高素质应用技术型人才为目标，以推进产教融合、校企合作作为主要路径，紧紧围绕建设高水平有特色的应用技术型本科高校这一主线，推进专业建设、课程建设、师资建设，力促特色优势专业、学生就业质量、产业服务能力、创新创业、开放办学水平等，全面按照应用技术型示范学校的标准来规范学校各项工作，实现学校发展的战略性转型。

为确保各专业培养方案充分体现应用技术型人才的培养目标，学校组织修订和完善了 2016 级 34 个本科专业人才培养方案，并组织编写了 499 门应用型课程教学大纲。

（二）建立校企联合育人的办学模式

学校制定了一系列改革措施，一是建立了“业界全程参与，产学研深度合作”的应用型人才培养新模式；二是深化专业集群建设，加大校企合作力度，吸引企业优势资源参与学校人才培养，校企共建“二级学院”，实施“双主体”合作育人；三是在工科专业群全面推行 CDIO 模式，实现工程教育“学中做、做中学”的工程师培养新模式；四是根据企业需求实行“订单式”人才培养，建立和完善以校企合作为主要形式的应用技术型人才培养制度。五是率先在全国全面推行应用型课程改革，实行工作任务课程化，教学任务工作化，工作过程系统化，让学生更加贴近行业需求，更加贴近职业岗位的真实情境。

2013 年以来，先后与中兴通讯股份有限公司、新道科技股份有限公司等 80 余家企事业单位签署了战略合作协议，校企双方深度合作。学校设立了三所三级以上综合性附属医院，校外实训就业基地达到 318 个、校内实验室 141 个、实训场所 71 个，校外创业实训基地 2 个，有力促进了创新创业教育和职业人才培养。

（三）构建专业融通的双创人才培养模式

学校坚持以教学为中心，普及创新创业知识，提升创新创业能力，将创新创业教育内化到教与学的全过程，形成了面向全体学生的创新创业教育“四大模式”。

1.创新专业与创新创业融通的课程模式

学校高度重视大学生创业课程建设，将专业建设与创新创业充分融合，建立了以创意、创新、创业为目标的创客教育模式，培养具备较强创新精神和实践能力的应用技术型人才，建立起了“创业必修课+创业选修课+创业提升课+创业精品课”的课程体系，同时通过创新创业类教材编写、课题研究等措施，有力促进了专业教育与创新创业教育的有机融合。

2.“以赛代练”提升学生实践能力

学校形成了以创业课程、创业赛事和创业实践为平台的创业指导模式。2012-2017年，我校立项校级大学生创新创业训练计划项目473项，其中省级大创项目95项，国家级大创项目23项，参与学生2000人次。2014-2016年，在各类创新创业赛事中，我校学生获得国家级奖项134个，省级创业大赛二等奖以上奖项63个。在近三届“互联网+”大学生创新创业大赛（陕西赛区）中我校所报选的项目荣获陕西赛区奖项22项，其中金奖2项、银奖3项、铜奖17项，成绩名列全省民办院校前列。2017年第三届“互联网+”大学生创新创业大赛报名项目共计达704项。

3.创新学分制和模块化的教学模式

学校按照学分制模块化灵活设置课程，按企业生产周期安排“工学结合、工学交替”的学习方式。制定了大学生课程置换办法和模块化课程体系，鼓励学生按照自己职业发展与合作企业需要（境内外）选修课程。学校修订了第二课堂学分积分管理实施细则、学士学位授予细则等，鼓励学生发表论文、获得专利和自主创业，允许学生以创新创业项目置换相关补考科目，最终实现置换学分。

4.创新女性创新创业教育模式

学校充分发挥女性教育特色和优势，开展多样性的女性教育活动，拓展女性职业能力。针对女性就业创业开办了“女性文化素质大讲堂”，开设了11门女性教育课程，以“女性素质教育+职业生活技能培养”为特色，同时开展丰富多彩的校内外实践活动，促进了女性职业能力的拓展和品位提升。学校积极参与了丝路沿线妇女手工与创新创业发展战略合作、参加了第三届全国女大学生就业创业研讨会，并先后会同陕西省妇联等单位承办了2016巾帼创业导师高校行、女性创业圆梦大讲堂校园行、三秦巾帼创业导师宣讲活动，助力女性大学生创新创业。

（四）加强双师型教师队伍和创新创业师资队伍建设

学校十分重视双师型教师队伍和创新创业指导师资队伍建设。2016年以来，我校选派473名教师到90余家企事业单位进行了挂职锻炼。在岗位聘任、职务晋升、考核奖励等方面，积极向“双师型”教师倾斜。学校定期对创新创业工作人员实施专项培训。2016年以来，校内外共组织创新创业工作专题培训十余次，参与的教师达500余人次，如创业基础课的教学方法培训、互联网+大赛专题培训等。外派教师参加校外创新创业培训20人次。通过各种形式的学习和培训，有效的提升了教师在创新创业工作方面的指导水平，基本满足了全校开展创新创业教育人才培养的需要。

（五）加快实践育人和创新创业平台建设

多年来，我校加大了在实践育人和创新创业方面的投资，建成了省级建筑工程实验教学中心、省级中兴电信学院实验教学中心，建成校级财会实验教学中心、中兴电信教学实验中心、大商科综合实训中心、创客中心、金融交易与云财务中心等。学校各类实验（训）室的建设满足了不同专业学生职业技能专业化发展和实操能力的需求，为开展应用技术型教育搭建平台。

创客中心建筑面积达5000平方米。该中心遵循DACUM+STE(A)M+CDIO教育模式开发课程、参考IDEO设计方法、按照Fablab（美国MIT微观装配实验室，Fabrication Laboratory）标准运营，主要面向全校负责大学生创新工程训练、制造工艺技能训练、大学生创新创业训练计划项目加速孵化、科技创新试验、科技型创业孵化、柔性生产制造任务，以工作室模式面向校内外提供技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务功能的开放平台。

大商科综合实训中心于2014年8月正式建成投入使用，建筑面积4000余平方米，由教学培训、仿真实训等五大功能区，360余台计算机，SAP、VBSE等3大综合管理平台组成，是以商业社区“全景观、全比例、全链条、全氛围”4F标准建设，为大商科学科群的学科教学、实训课程、市场实验提供物理空间、平台支撑的现代化商科实训中心。

金融交易与云财务中心通过对接金融行业数据信息、软件系统、实践业务，开展大数据科学、量化金融、财务风控、大数据应用、互联网金融、小微金融、农村金融研究等方面的科学实验与应用研究，提升我校的科研水平，为人才培养提供理论指导，为地方经济政策制定提供决策参考。通过聚集金融企业群，实现信息资讯、技术工具、应用系统、产品服务的立体融合，构建金融跨界微型仿真生态体系，实现学历教育与社会培训良性发展、校企合作协同创新、产学研有机互动的新生态格局。

（六）支持保障

学校成立了校院两级校企合作和创新创业工作领导小组。由校长为组长，分管副校长和相关部门负责人、二级学院院长、行业企业专家为成员的校级校企合作和创新创业推进工作领导小组，负责全校校企合作和创新创业工作的规划、协调和指导。全校形成了“上下联动、齐抓共管、全员参与”的创新创业工作体系。

学校成立了应用技术型大学建设领导小组，负责决定项目建设中的重大方针政策问题，负责转型发展建设的顶层设计。为保证建设管理的科学性和项目的建设效益，加强专家咨询参谋作用，成立应用技术型大学转型发展专家咨询委员会，负责项目实施方案的评审，对项目建设中的重要问题进行咨询。设立了应用技术型大学转型发展和迎评办公室，在学校领导小组领导下，组织建设项目的实施、管理、检查和评估等工作。成立了产学研协同创新中心，提高应用技术型人才培养质量，提升学校服务社会的水平。

截至 2016 年底，学校实验室建设有了长足的发展，实验室环境和设施得到很大的改善，经费投入大幅度增加，新建、扩建校内实验（训）室 124 个（220 个分室），实验室面积达到 39320 m²，教学科研仪器设备总值达到 1.57 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。

学校各类创新创业工作场地面积总和 9500 平方米。2016 年以来，学校已投入的实践教学经费和创新创业工作经费为 689 万元。学校先后设立创业基金和创新创业奖学金，主要用于激发学生的创新创业精神，提升学生的创新创业能力，弘扬创新创业文化。

学校先后出台了一系列有关实践育人和创新创业教育相关的制度和文件，主要包括《关于进一步推进校企合作工作的实施意见》、《关于进一步推进创新创业工作的实施意见》、《大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《西安培华学院就业创业工作考核评价办法》《西安培华学院校外实习基地建设及管理办法》等，从制度层面上确保实践育人和创新创业工作的顺利开展。

六、质量保障体系

我校不断推进全程性、全面性、全员性的本科教学质量保障与监控体系建设，加强教学管理制度建设，完善各主要教学环节质量标准，对教学过程各环节以及影响因素进行全面、系统、适时、有效的“监测”和“控制”，实现教学质量保障反馈与修正的闭环管理，巩固和落实本科教学的中心地位。

（一）人才培养中心地位落实

1. 领导重视教学

学校始终坚持本科教学的中心地位不动摇，以人才培养统领学校整体工作。

学校理事会、校务会定期讨论本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设和、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等有关教学工作的重大问题。全校每两年召开一次本科教育教学工作大会，推进本科教学的管理和改革工作。理事长亲自参加二级学院的人才培养方案论证会，教学副校长亲自抓应用型课程建设，校党政领导班子坚持常态化的调研、随机听课和分工联系二级学院等制度，深入课堂和教学第一线了解全校教学状况，同时进行教风、学风检查，为进一步深化教学改革，加强教风和学风建设提出意见和建议，对推动本科教学内涵式发展和教学质量的提高发挥了重要作用。

2.坚持教学工作例会制度

教务管理中心每月定期组织召开教学工作例会，由分管教学工作的校领导、教务管理中心、各教学单位、实验管理中心、人力资源中心、财务管理中心、学生服务中心等部门的负责人参加，会上通报当月教学情况，部署学校下阶段教学重点，总结交流和推广二级学院富有特色的本科教学工作经验，群策群力探讨解决教学中存在的难题，明确目标，凝聚共识切实做好教学工作。二级学院也定期召开教学工作会议、开展教研活动，认真落实学校的各项教学管理制度。

3.政策倾斜教学

在人事制度改革和薪酬体系制度改革中，学校坚持向教学第一线倾斜的原则。在绩效考核中，重点考核教师在教学工作中所取得的成效；在教师专业技术职务评聘和工资分配上向一线教师倾斜；在员工外出培训和奖励政策上，优先保证教师的进修学习机会；在党代会、教代会代表选拔和各种推优评选中，扩大教师比例。落实教科研奖励政策，激励和引导教师投身教学改革研究，促进教学水平提高，极大地调动了广大教师的积极性和创造性。

4.全员服务教学

学校始终围绕“人才培养”这一中心配置资源，保证运行。深化校内管理体制改，精简原有的机构设置，推行二级学院教学管理和行政干部教师化，专业带头人和专业负责人专职化，成立由教学管理和学生管理组成的综合办公室，协同办公以提高工作效率和服务质量。通过改革教学经费管理，全面推行二级学院财务预算制度，形成了管理服务人才培养，后勤保障服务人才培养的良好局面，逐步实现权、责、利有机结合，调动了院（系）自主管理和创新的积极性。

（二）完善教学质量保障体系

我校教学质量保障体系主要由“五大系统”和“四个结合”组成。“五大系统”即质量保障决策系统，教学实施系统，教学条件保障系统，教学监督与评价系统，信息收集与反馈系统；“四个结合”即常规检查与临时抽查相结合，自上而下监督与自下而上反馈相结合，过程性评教与结果性评教相结合，教学质量督

导制与教学信息制相结合。“五大系统”和“四个结合”相辅相成，构成了我校的教学质量保障与监控体系。

学校建立健全质量监控队伍，完善质量保障制度，建立了教学质量监控、教学效果评价、专业评估、学院考核、质量报告发布制度等从宏观到微观的多层面、全方位的质量保障体系。

1.以制度为保障，建立健全教学质量监控体系

学校颁布了《西安培华学院课堂教学规范》《西安培华学院本科毕业论文（设计）管理办法》《西安培华学院课程考核管理办法》等教学规范文件，《西安培华学院优秀课程评选与奖励办法》《西安培华学院教学事故认定与处理办法》等奖惩文件，《西安培华学院教师课堂教学质量评价实施办法》《西安培华学院教学质量监督评价系统与实施方案》等教学质量监控文件，内容涉及人才培养的全过程，明确了课堂教学、实验教学、课程设计、实习、毕业论文（设计）等各个环节的质量标准。各学院依据学校的质量标准文件，制定了相应的院级质量标准的实施办法与管理细则，从而形成了完整的质量标准体系，为教学质量进行标准化、规范化的监控提供了制度保障。

2.加强质量管理信息化建设

学校从 2010 年起，开展本科教学基本状态数据库建设工作，按照国家要求，按时完成数据采集任务，将数据信息库下发至各学院并将数据信息汇编成册。2016 年，学校与麦可思数据股份有限公司签署了 15 年的战略合作协议，购置了麦可思研究院开发的成熟的质量信息软件系统，建立了“教学质量管理平台”，在生源管理、学生成长评价、教学质量评价、师资保障、应届毕业生就业跟踪评价、毕业生中期发展评价等方面定期给学校提供常态数据监测与年度评价报告，并提出改进建议，使我校的教学质量监控与评估的信息化水平迈上了一个新台阶，为实现学校本科教学质量常态监测打下坚实基础。

3.多渠道收集信息、构建多层面教学质量监控网络

教学信息采集渠道多元化。通过深入教学第一线检查、建立校长信箱及“校长接待日”，教务管理中心成立学生教学信息中心，建立教学质量微信公众账号，采取随堂听课、网上调查，直接与师生面（座）谈，查看学校监控管理应用系统和学生教学信息员 QQ 留言等方式、全面调查了解教学计划与教学任务的执行情况、教师教学情况、学生学习情况以及教学条件保障情况等信息。

建立了校、院两级教学委员会、校院两级督导员队伍、学生信息员队伍、校院系三级教学管理人员队伍构成的多层面教学质量监控网络。通过明确的工作职责和工作任务，收集和掌握教学第一线的信息，把握教学质量过程控制的关键环节，对教学计划及运行环节进行多层面的监控。

(三) 教学质量监控运行情况

1. 制度化开展质量监控

加强教学过程管理，组织开展各类教学检查。开学前，组织进行教学条件准备、教学安排与落实情况的检查；开学第一周由全体党政领导带队进行全校教学秩序检查；期中进行教学检查，了解课堂教学情况、教学进度计划执行情况、课程过程性考核资料等；期末进行考试巡考；毕业论文实行前、中、后期检查，并使用“大学生论文抄袭检测系统”对论文进行检测，重复率严格控制在 15% 以内，以保证毕业论文的质量；对课堂教学和实践教学的不定期听课与抽查；贯穿开学初到学期末的教学日巡查等实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。

2. 加强教学质量评价

制定了课堂教学质量评价办法，每学期坚持同行教师之间相互学习借鉴的听课制度，督导专家和领导干部听课制度，并填写听课记录表，对教师教学质量进行评价；教师利用“教学质量管理平台”随时发起即时评价，进行课程过程性考核，期中开展教师同行和学生对任课教师教学质量的阶段性网络评教工作，期末开展教学质量结果性评价工作，基本达到了全员评教和评教课程的全覆盖。落实教师评学制度，每学期坚持组织开展教师评学，促进了学风建设。每年组织应届本专科毕业生就学校、学院、专业三个层面的课程设置、教学条件、教学管理等各个教学环节开展问卷调查工作，参与调查学生占毕业生总数的比例达到 55% 以上。

3. 加强学院评估体系建设

建立教学单位年度目标管理考核制度，对各教学单位的本科教学建设情况进行基础性评价，对各类教学成果进行量化打分。考核结果以学院为单位排序，并向全校公布。优化学院教学工作考核指标体系，针对学院教学管理过程、教学水平、年度教学成果等维度分别制定考核标准，并引入大量反映学生培养质量的量化考核指标，以定量与定性相结合，以原有标志业绩与年度发展业绩相结合，以量化统计与绩效评价相结合，对二级学院年度考核指标体系和考核办法进行修订完善，从制度和政策上引导学院确立本科教学的基础地位。

4. 重视教学改进

学校教学督导专家对全校教师进行随堂听课、评课，对新入职教师、新开课和开新课教师进行重点帮扶指导，每月向教务管理中心提交《听评课记录表》《听评课月小结》及其他有关书面材料，2016-2017 学年共计指导教师 1026 人次，听课 1590 节次，及时向教务管理中心反馈教学信息。教务管理中心对信息进行统计分析，每学期至少编发 4 期《教学督导与评估简报》，并针对具体问题提出整改方案，限期整改，监督落实改进情况，校长办公室同时对检查和师生反映的各种问题进行督察督办，推进和落实整改的进程，解决教学中存在的问题，促进教

学质量不断提高。

5.积极做好专业评估和审核评估准备工作

学校充分利用向教育部评估中心填报的教学基本状态数据,通过对采集数据的常态分析,了解学校的发展状况,发现薄弱环节,明确建设重点。以专业评估和审核评估为契机,规范学校各项工作。邀请校外资深专家在全校范围内作专业评估与审核评估指标解读培训,组织职能部门到兄弟院校学习评估经验,制订《西安培华学院专业评估工作方案》《西安培华学院审核评估工作方案》,以专业评估和审核评估为理念和标准,引领和不断规范学校日常各项工作,既重视“硬件”建设,更重视“软件”建设,充分发挥数据采集对学校工作的促进作用,在师资队伍建设、教学条件保障等方面有了较快的发展,以评促建,以评促改效果显著。

6.建立第三方评估评价机制

与社会第三方评价机构合作,开展离校1年和3年毕业生跟踪调查。2016年,学校与社会第三方评价机构——“麦可思数据有限公司”签署项目合作协议,并先后开展了“西安培华学院2016届、2013届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价”工作,形成了质量评价报告,目前正在进行2017届和2014届毕业生跟踪回访调研工作。

七、学生学习效果

(一) 毕业生就业情况

1. 多途径拓宽就业渠道

为了贯彻落实国家大学生就业政策,学校制定了“教育、管理和服务三位一体”的就业指导模式,把“加强指导教育,积极外引内联,推荐实习就业,强化日常管理,热情周到服务”作为学校就业指导宗旨,,努力“做毕业生的就业参谋,为企业当好人事顾问”。学校不断加大就业基地建设,搭建就业平台,探索建立“实训+就业”的合作模式。目前,已先后建立就业基地30余家,与100多家用人单位达成长期合作意向。

为2017届毕业生举办大型综合类招聘会7场,针对各二级学院毕业生专业特点,开展具有专业特色的对口专场中小型行业性招聘会7场,企业专场宣讲招聘会29场,累计来校招聘单位1131家,引进岗位数62529个,人均就业岗位10.36个。

2.就业率稳步提高

在就业矛盾突出、高校毕业生人数持续增加、高校毕业生就业压力持续增大的情况下,认真贯彻落实国家和省有关毕业生就业工作的方针、政策,将就业工作纳入“一把手工程”,通过加强对就业市场的调研和对学生择业、就业的指导,举办大中小型招聘会、邀请企业经理来校为学生进行就业创业宣讲等方式,促进

了就业工作。年底就业率逐年提高，2017年应届本科生毕业人数4134人，初次就业人数为3786人，就业率达到91.58%。

3.就业质量逐年提高

学校通过毕业生离校系统向2017届5991名本专科毕业生发布了问卷。共有5780名毕业生完成问卷，回收率为96.48%。统计结果显示，2017届毕业生对就业创业指导与服务工作的总体满意度94.93%；对用人单位满意度为90.23%。依据就业质量检测系统数据反馈，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高。2017年上半年用人单位回访调研反馈，用人单位对我校毕业生综合素质评价较好，对我校毕业生的职业道德和敬业精神、理论基础知识水平、专业知识与技能、团队协作、职业能力综合素质评价及学校服务总体评价为优秀，满意度高达92%。毕业生就业呈现多元化的就业局面，大学生志愿服务西部计划、自主创业、大学生村官、从医从教、应征入伍、升学、考取事业单位或公务员人数，较2016年均有所提高。

（二）学生学习满意度

2017年4月在全校就学生自我学习与成长满意度进行了抽样调查，问卷采用网络问卷形式进行，主要涉及三部分：学习生活、就业创业、对学校管理服务满意度。参与调查的学生覆盖到所有院（系），参与学生16000余人。调查显示，有93.1%的学生对本科教学整体上呈满意和较满意状态。学生对学校相关建设和教育、管理、服务工作总体满意度向好，普遍认为自己在学校的学习达到了期望。

（三）毕业率、学位授予率、专升本录取率

为了做好学生毕业和学士学位授予工作，学校依照中华人民共和国教育部令（第41号令）有关要求，修订了《西安培华学院学生学籍管理办法》、《西安西安华学院学生管理规定》以及《西安培华学院学士学位授予细则》，并严格按照以上要求进行学生毕业资格和学位授予资格的审核工作。2016年应届本科毕业生4220人，符合毕业条件4134人，毕业率为97.96%，符合学位授予条件3965人，学位授予率为93.95%。1857名专科毕业生专升本考取321人，专升本升学率达18%。有55名考取本校，266名考取外校，主要集中于西北政法大学、西安财经学院、西安工业大学、西安工程大学、西安医学院等高校。

（四）本科生攻读研究生情况

学校大力鼓励学生考研进一步深造，为学生提供多种优质服务，在图书馆安排专门的考研自习室，方便学生自习使用，邀请了知名考研培训机构的讲师团给学生做考研培训及经验交流的讲座，开设了考研英语辅导班，为同学们的考研英语补弱版。2016年共有38名学生考取硕士研究生，录取院校主要有华中师范大

学、陕西师范大学、北京语言大学、云南大学、深圳大学、西安石油大学、西北政法大学、长安大学、西安理工大学、新疆农业大学等高校，学生总体对继续深造学习的参与度越来越高。

（五）大学生各类课外竞赛活动、创新创业活动开展情况

学校不断扩展学生课外竞赛活动的范围和种类，竞赛水平、获奖数量和层次均有一定程度的提升。学校坚持开展多种形式的大学生创新创业教育活动，学生参与积极性进一步增强。

2016年，我校学生积极参加各类高层次学科竞赛，在57类高层次学科竞赛中获得奖项288项，其中国家级奖项107项、省级奖项176项、市级奖项5项，共计628人次获奖。其中第七届中国大学生服务外包创新创业大赛二等奖1项，第14届中国大学生广告艺术节学院奖春季赛金奖1项，第四届全国高校商业精英挑战赛“浩方杯”商业信息化创新创业竞赛总决赛一等奖2项、二等奖3项，第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛二等奖1项，第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛二等奖1项、三等奖1项，2016年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛陕西赛区一等奖1项、二等奖17项，第八届全国大学生数学竞赛陕西赛区一等奖3项、二等奖5项、三等奖9项。

坚持实施高等教育质量水平提升工程，持续深入推进学校教学质量与教学改革工程建设，不断完善大学生创新创业教育体系，不断提高教育教学水平和人才培养质量。坚持开展大学生创新创业训练计划项目工作，探索并建立以问题和课题为核心的教学模式，倡导以本科学生为主体的创新创业教育改革，使其尽早接触工程项目与社会实践、参与科研训练，激发学生的创新精神、创业精神和实践能力，为我校培养适应地方经济社会发展和行业需要的应用型、复合型、创新型人才奠定了坚实的基础。2016年，学校获批国家级大创项目5项，省级大创项目13项，立项校级大创项目100项，参与学生近500人次。学生对大学生创新创业训练计划的认知度和参与积极性逐年提高，学生知识的系统性得到增强，创新意识、创新能力和创业能力得到提升，协作精神和团队意识得到有效培养。

八、特色发展

（一）产学研协同育人，创新人才培养模式

学校牢固树立应用技术型的办学定位，以培养高素质应用技术型人才为目标，积极推进产教融合、校企合作，建立了“业界全程参与，产学研深度合作”的应用型人才培养新模式。学校先后荣获2017年全国创新创业50强院校、陕西省科技厅第三批“陕西众创空间孵化基地”、全国民办高校“创新创业教育师资

队伍建设奖”、“陕西省普通高校毕业生就业工作先进集体”、“陕西省就业创业指导服务示范机构”、“陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院”等多项荣誉。中兴电信学院已与中煤航测遥感集团签订战略合作协议，每年将定向培养 100 名毕业生输送到中煤航测遥感集团进行实习与就业。医学院与法国宜世精神卫生康复学院、德国护理集团共同制定人才培养方案，与东软集团建立订单培养机制，与长安区卫计局和 6 家社区卫生服务中心建立“医养护一体化”实践基地。

（二）全面应用型课程改革，创新人才培养机制

为了提高人才培养质量，更好适应学校转型发展的转变，以及应用型人才培养的需求，我校在 2016 年全面推广应用型课程改革，改革创新人才培养机制。2016 年起全校共有 151 门课程，408 名教师参与了应用型课程改革。经过近一个学期的实施、梳理、总结，学校组织召开了首届应用型特色课程评比大赛。此次大赛经过了前期一个多星期的院级比赛，校级初赛，最终从全校 100 多门课程中选出 20 门课程参加决赛。参赛教师从课程定位、课程内容、课程实施、课程考核与评价、课程改革及建设效果等方面进行了汇报。经过校外专家团的评比，共选出特等奖 1 名，一等奖 3 名，二等奖 5 名，三等奖 6 名，优秀奖 5 名，最佳组织奖 1 名。其中前三等奖的 9 名骨干教师参加了 2016 年 12 月由教育部学校规划建设发展中心主办、教育部学校规划建设发展中心课程建设研究院承办的“第五期应用型课程建设大课堂”，经过激烈比赛，最终我校的 4 名教师获得全国一等奖 2 项，三等奖 2 项。2017 年 4 月，我校教师参加了“第六期应用型课程建设大课堂”说课大赛，中兴电信学院的唐明老师讲授的《单片机原理及应用》课程获得大赛一等奖，医学院的方欢乐老师讲授的《药学专业人才培养方案建设》获得二等奖。

通过参加大赛，我校应用型课程建设的成功经验在全国兄弟院校之间进行了展示与交流，同时获得了课程联盟和与会院校的认可。我校教师对应用型课程的建设理解也更为深刻，思路更加明晰，这无疑为我校未来进一步提升课程的创新发展能力奠定了良好的基础。

按照培养应用型人才的需要，修订了人才培养方案。经过近两个月的调研、论证，提取了行内、业内专家意见基础上对 2017 级 34 个专业人才培养方案，并组织编写了 499 门课程教学大纲。

通过应用型课程改革，改变了传统的“填鸭式”教学模式，建立起以“学生为中心”的新型课堂教学体系。点燃学生渴望知识与真理的火焰，激发他们的创新精神，为转型发展和提升学校教育教学质量发挥巨大作用。

应用型课程改革取得的成绩引起了国内高校的广泛兴趣，先后有齐齐哈尔工

程学院、西南财经大学天府学院、武汉工商学院、北京工业大学耿丹学院、厦门工学院、广东财经大学华商学院、云南经济管理学院、广西河池学院、宁夏大学新华学院等高校主动联系来我校交流，吸取经验，共同探讨应用型人才培养模式的改革。

（三）传承女性教育，打造培华名片

西安培华学院其前身为西安培华女子大学，在 88 年的办学历史中积累了丰富的女性教育经验，为了培养具有中华民族传统美德，自尊、自信、自立、自强的女性高素质专门人才，在秉承着“教育和塑造青年女性，使其具备知性、勇敢、机智和正直，并拥有改变世界的魄力与胆识”以及发扬优良女性教育办学传统基础上，于 2010 年正式成立“西安培华学院女子学院”，成为全国妇联和陕西省妇联对外宣传交流的窗口单位。

女子学院不断探索女性高等教育新路子，成立了“西安培华学院女性教育研究所”，并设立了“女性文化素质大讲堂”及专项奖学金。学院以女子班以及女性社团为基础，提供更有针对性且多元化的课程，激发学生学习的激情，培养学生的创造力与合作精神，提高学生的沟通与交流能力，塑造学生提出问题和解决问题的思维习惯及批判精神。

女子学院集专业教育、特色教育、开放式教育等形式于一身，融教学、科研、职业培训为一体；面向在校生开设女性/性别课程，举办女性教育辅修班和女性素质提升培训项目，形成女性特色教育、短期职业培训、国外专项培训、交换留学生等多层次、多形式的办学模式；多年来与韩、日等国家的女子学校建立了广泛联系，力求将女子学院打造成一所专业性、开放型、国际化的国内一流女性教育的领路者。

九、需要解决的问题

（一）缺乏领军型学术人才和技术精英

部分学科专业师资队伍分布不均，结构不合理问题依然存在，部分新办专业的师资力量和教学能力相对薄弱，“双师型”教师相对较少，教师整体教学水平和实践指导能力与建设高水平应用型本科、培养应用型人才的要求尚存在差距，高水平的学术带头人及技术精英相对匮乏。学校已通过改革教师引进、培养、评聘办法，提升双师型教师比例，提高师资队伍整体素质。

（二）科技创新和服务社会能力有待增强

我校学科专业设置较为齐全，但省内一流、在国内有较大影响的学科专业相对较少，缺乏省级科研平台和基地，与我校建设高水平应用型科技大学发展

目标不相适应；开展应用型学科建设水平不高，服务区域经济社会发展的能力欠缺。学校已通过制定《科研能力提升计划》，大力提升科技创新能力。

（三）应用型人才培养模式还需要进一步探索

尽管学校在应用型人才培养模式方面做了大量探索，但应用型人才培养目标与课程体系、课程内容与行业职业标准如何有效对接理论研究还不够深入，部分课程的教学内容与方法还不能满足学生应用能力培养的要求，一些专业的校企合作还需要进一步拓宽。学校将深化教学改革，促进教师不断更新课程内容，创新课堂教学新模式，加大校企合作的力度，增强人才培养的社会适应性，提高人才培养质量。

（四）国际化办学水平有待进一步提高

我校国际化进程中学校特色与核心竞争力不强；专业、课程、科研等国际化范围不够广；教师和学生国际化能力偏低；国际生教育亟待开展等。

附件：

陕西高等学校 2016 年本科教学质量报告支撑数据表

学校：西安培华学院

填报时间：2017 年 12 月 14 日

	支撑数据项目	内容
1	本科生占全日制在校生总数的比例	本科学子总数 15308 人 占全日制在校学生 72.06%
2	教师数量及结构	教师总数 1354 人，副高级以上职称 585 人，占 43.21%， 中级职称 539 人，占 39.81%，具有硕士以上学历的教师 813 人，占 60.04%。
3	专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单)	本科专业 40 个，当年新招专业 4 个：投资学、网络与新媒体、工艺美术、软件工程。
4	生师比	17.94 : 1
5	生均教学科研仪器设备值	0.74 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1748.9 万元
7	生均图书	100.18
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 1707000 册 数据库 13 个
9	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	生均教学行政用房 14.8 平方米 生均实验室面积 1.85 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	2021.5 元
11	本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)	2717.99 万元
12	生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生	229.88 元

	均值)	
13	生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)	558.88 元
14	全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)	1331
15	实践教学学分占总学分比例(可按学科门类)	管理学 44%、医学 46.8%、文学 52.7%、工学 46.6%、 艺术学 62.9%、经济 45%、理学 46.2%
16	选修课学分占总学分比例(可按学科门类)	管理学 11.54%、医学 8.6%、文学 12.87%、工学 9.14%、 艺术学 10.96%、经济 9.30%、理学 8.6%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	66.67%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课,计为 1;由多名教师共同承担的,按教授实际承担学时比例计算)	15.35%
19	应届本科生毕业率	97.96%
20	应届本科生学位授予率	93.95%
21	应届本科生初次就业率	92%
22	体质测试达标率	90.05%
23	学生学习满意度(调查方法与结果)	93.1% 采用网络问卷形式
24	用人单位对毕业生满意度(调查方法与法与结果)	92% 用人单位回访调研反馈
25	其它与本科教学质量相关数据	